

Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес  
(МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес)

«ПРИНЯТА»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 30.08.2024 № 5

«УТВЕРЖДЕНА»  
Приказом МБУДО «ЦДОД»  
пгт. Нижний Одес  
от 30.08.2024 №130 од  
директор С.Ю. Поливанова

«РАССМОТРЕНА»  
на заседании родительского совета  
Протокол от 29.08.2024 № 2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Движение Первых»**  
социально-гуманитарной направленности

адресат программы: учащиеся **11-15** лет  
вид программы: **базовый**  
срок реализации программы: **1 год**  
разработчик программы:  
Большакова Ольга Ивановна  
педагог дополнительного образования

пгт. Нижний Одес  
2024 год

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1. 1. Пояснительная записка

#### *Направленность программы – социально-гуманитарная.*

#### *Актуальность программы*

Воспитательный потенциал программы социально-гуманитарной направленности достаточно широк – это духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей. Программа социально-гуманитарной направленности решает задачи формирования у обучающихся нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, направлены на развитие социальной самостоятельности и ответственности, развитие коммуникативных способностей и навыков, воспитание гуманных чувств: толерантности, доброжелательности, ответственности за другого, умение подчиняться и руководить и многие другие, воспитание уважения к труду, позитивного преобразования мира.

Программа социально-гуманитарной направленности имеет четыре направления:

- гражданско-правовое. Обучающиеся знакомятся с правовыми нормами отношений в государстве, основами безопасности жизнедеятельности, участвуют в создании и реализации гражданско-патриотических проектов; находят и предлагают имитационные и практические решения правовых задач;

- социокультурное. Предполагается расширение знаний по гуманитарным наукам: философии, филологии, истории, искусствоведению, лингвистике, литературоведению, социологии, журналистике, этнокультуре, обществознанию, педагогике, основам психологии личности и группы и расширяют круг познания о человеке, его личностном и социальном развитии, взаимообусловленности влияния общества на развитие личности и роли личности в развитии общества и общественных отношений. Эти программы включают лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; обучающиеся осваивают медиа-информационные технологии. Программы данного вида способствуют развитию гибких навыков и современной грамотности. Обучающиеся включаются в волонтерскую активность; происходит профессиональная ориентация, формирование первичных профессиональных установок, профессиональных планов в специальностях «человек-человек»; программы детских педагогических отрядов;

- управленческое. Включают изучение основ менеджмента; предпринимательской и маркетинговой деятельности; практикумы управленческой деятельности. Обучающиеся изучают основы руководства совместной деятельностью людей; участвуют в имитационном и практическом решении управленческих задач, включая детское самоуправление и командную работу;

- экономическое. Предполагается знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику ведения домашних хозяйств; основы финансовой грамотности; создание и реализации социально-экономических проектов; имитационное и практическое решение экономических задач, формирование финансово-экономической грамотности.

Освоение обучающимися различных сторон социальной действительности способствует развитию активной гражданской позиции, патриотизму, формированию базовых национальных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья и т.д. (в соответствии с Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809).

Программа предусматривает участие детей и подростков в районных, региональных, Всероссийских, Международных конкурсах, турнирах, фестивалях, мастер-классах, патриотических акциях и слетах. При активном участии обучающихся организуются праздники, концертные программы, театрализованные представления, посвященные памятным датам: Дню России, Дню города, Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, Дню Победы; сохраняются традиции празднования народных праздников, организуются встречи с ветеранами войны, труда, людьми, прославившими отчизну.

**Новизна программы** заключается в ее направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы посредством развития социальной активности обучающихся, общей культуры, мировоззрения, ценностно-смысловых установок в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

**Отличительные особенности программы.** Особенностью проектирования и реализации программы по социально-гуманитарному направлению является его построение на содержании проектов и мероприятий Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ), созданной в соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодежи».

**Адресат программы:**

Программа разработана для детей и подростков 11-15 лет, и учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ гл.10 ст.25 п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

**Особенности подросткового возраста.**

Подростковый возраст – это время, когда формируется осознание себя в социуме, познание норм поведения и общения. Подростка особенно интересуют социальные проблемы, ценности, закладывается жизненная позиция. Появляется стремление к самореализации своих способностей. Ребенок в состоянии дифференцировать то, что действительно ему интересно, чем бы он хотел заниматься в будущем.

**Численный состав объединения** – от 12 до 15 человек.

**Объем и срок реализации программы:** 1 год (144 часа в год)

**Продолжительность и периодичность занятий** – 2 часа в неделю.

**Уровень сложности ДООП** – базовый - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (образование, наука, человечество, природа), ценностного отношения к социальной реальности в целом

Приоритетность связана с возрастными возможностями детей и подростков, и не означает *игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет – тому, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

**Особенности организации образовательного процесса:** Занятия включают чередование различных видов деятельности: теоретические, практические, творческие задания, открытые занятия, фестивали. Формы организации деятельности обучающихся на

занятиях: индивидуальная. Состав группы – переменный. Обучающиеся сформированы в разновозрастные группы.

## 1.2. Цель и задачи программы

*Цель* - формирование нравственно-этических ценностей на основе освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности, накопленных предыдущими поколениями, развитие у детей общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями.

*Задачи:*

### Личностные:

- формирование общественной активности личности;
- формирование гражданской позиции;
- формирование культуры общения и поведения в социуме.

### Метапредметные:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способность принимать решения, овладение умениями социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.).

### Предметные:

- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- развитие познавательного интереса к общественной деятельности.

Возраст обучающихся	Задачи программы		
	Личностные (воспитательные)	Метапредметные (развивающие)	Предметные (обучающие)

11-15 лет	Формировать ценностное отношение к социальной реальности, позитивный социальный опыт самостоятельных социальных действий, положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением.	Формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, формировать межпредметные понятия	На базовом и углубленном уровнях формировать основы знаний в области социальных и гуманитарных наук
-----------	--	---	---

### 1.3. Содержание программы

**1.3.1. Учебный план** – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), составлен на основе плана единых действий Российского движения детей и молодежи. «Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (ФЗ ст.2 п.22);

#### Учебно-тематический план

Ориентировочный срок проведения	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Теория	Практика	Формы промежуточной аттестации/контроля
I неделя сентября	«История создания РДДМ» Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности. История создания РДДМ, современное состояние. Общественная активность школьников: детские организации и школьное	4	1	3	Тестирование (на выявление предпочтений в выборе направлений РДДМ)

	ученическое самоуправление (сходство и различия).				
II неделя сентября	Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	4	-	4	Творческое задание
III неделя сентября	Игровой тренинг «Мы вместе». Командная игра на сплочение группы.	4	1	3	Открытое занятие
VI неделя сентября	Игра «Туристическое путешествие», посвященная Дню Туризма	4	1	3	Открытое занятие
I неделя октября	Акция «Спасибо учитель»	4	1	4	Творческое задание
II неделя октября	Квест «Безопасное путешествие»	4	-	4	Творческое задание
III неделя октября	День отца	4	-	4	Творческое задание
IV неделя октября	Осенняя неделя добра	4	-	4	Подготовка викторины для начальной школы или дет.сада
I неделя и II неделя ноября	Игровая программа ко Дню Народного единства «Дружные дети»	4	-	4	Открытое занятие
III неделя ноября	Познавательная беседа «История Отечества»	4	1	3	Тестирование
VI неделя ноября	Подготовка к празднику «День Матери»	4	-	4	Творческое задание
I неделя декабря	Всероссийская акция, посвященная Дню Неизвестного солдата, в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий»	4	-	4	Творческое задание

II неделя декабря	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий»	4	-	4	Творческое задание
-------------------	---	---	---	---	--------------------

III неделя декабря	Участие в акции «Улицы Героев»	4	-	4	Творческое задание
II неделя января	Подготовка ко Всероссийскому конкурсу «Добро не уходит на каникулы»	4	-	4	Проектное задание
III неделя января	Мероприятие, посвященное Дню памяти жертв Холокоста	4	-	4	Открытое занятие
I неделя февраля	Мероприятие посвященное Дню разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	4	-	4	Открытое занятие
II неделя февраля	Познавательная беседа «День науки»	4	1	3	викторина
III неделя февраля	Всемирный день книгодарения	4	-	4	Открытое занятие
VI неделя февраля	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий»	4	-	4	Творческое задание
I неделя марта	Познавательная беседа «Правила безопасности в весеннее время года»	4	1	3	Тестирование

II неделя марта	Участие в акции, посвящённой международному дню 8 марта	4	-	4	Творческое задание
III, IV неделя марта	Подготовка к участию в региональном конкурсе «Краски Детства»	4	1	3	Творческое задание
II, III недели апреля	Подготовка к участию в акции «Герои нашего времени»	8	-	8	Проектное задание
IV неделя апреля	Участие в акции «Сад Памяти»	4	-	4	Посадка саженцев
I неделя мая	Участие во Всероссийской акции	2	-	2	Волонтерская деятельность, уборка территории
	«Экодежурный по стране»	2	-	2	
II неделя мая	Участие во всероссийской акции «Хранители Истории»	4	1	3	Волонтерская деятельность
III неделя мая	Подведение итогов, интерактивная игра	2		2	Открытое занятие
ИТОГО:		144	9	135	

### Содержание учебного плана

Ориентировочный срок проведения	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы промежуточной аттестации/контроля
---------------------------------	------------------	-------------	--------	----------	---



I неделя сентября	<p>«История создания РДДМ»          Знакомство с группой.          Инструктаж по технике безопасности.          История создания РДДМ, современное состояние.          Общественная активность школьников:          детские организации и школьное ученическое самоуправление (сходство и различия).</p>	4	<p>Цель: сформировать первоначальные представления о деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» (далее – РДДМ, Движение первых), создать условия для проявления активной гражданской позиции школьников;          мотивировать детей к общественно полезной деятельности, знакомству с РДДМ.</p>		<p>Тестирование (на выявление предпочтений в выборе направлений РДДМ)</p>
II неделя сентября	<p>Участие в акция «Счастливое детство» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом</p>	4		<p>Цель: формирование у учащихся чувства сострадания жертвам терроризма и толерантности, содействие формированию</p>	<p>Творческое задание (буклеты «Памятка безопасности»)</p>

				анию у детей общероссийской гражданской идентичности в противостоянии международному терроризму, патриотизма, уважения к Отечеству	
III неделя сентября	Игровой тренинг «Мы вместе». Командная игра на сплочение группы.	4		Цель: сплочение коллектива и построение командного взаимодействия.	Наблюдение

VI неделя сентября	Игра «Туристическое путешествие», посвященная Дню Туризма	4		Цель: Формиро вание знаний о туризм е, краеведен ии, о выживани и в природны х условиях как основы для развития творческо го потенция	Открытое занятие
--------------------------	---	---	--	--	---------------------

				ла личности.	
I неделя октября	Акция «Спасибо учителю»	4		Цель - выразить благодарн ость преподава телям через личн ые истории и подчеркн уть их роль в наш ей жизни.	Творческое задание (Подготовк а открыток для учителей, создание видеоролик а с поздравлен и ем, публикаци и поздравлен и й в социальных сетях)

II неделя октября	Квест «Безопасное путешествие»	4		Цель: закрепление правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	Открытое занятие
III неделя октября	День отца	4		Цель: привлечение общественного внимания к важнейшей роли мужчины в обществе - быть надежным отцом семейства, укрепление	Творческое задание (Публикация видеопоздравлений в соц. Сетях)

				ие авторитета отца в семье, поддержание семейных ценностей и традиций.	
--	--	--	--	--	--

IV неделя октября	Осенняя неделя добра	4		Цель: продвиже ние идеи добровол ьчества как важного ресурса для решения социальн ых проблем местного сообщест ва и повышен ие гражданс кой активност и населения .	Подготовка викторины для начальной школы или дет.сада
II неделя ноября	Игровая программа ко Дню Народного единства «Дружные дети»	4		Информа ция размещен а на сайте: <a href="#">РДДМ</a>	Открытое занятие
III неделя ноября	Познавательная беседа «История Отечества»	4	Цель: Воспитание уважительного отношения к великому прошлому России.		Тестировани е
VI неделя ноября	Подготовка к празднику «День Матери»	8		Цель – поддержа ть традиции бережног о отношени	Творческое задание (Подго товка к празднику, подготовка открыток и

				я к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека – матери.	поздравлений )
I неделя декабря	Всероссийская акция, посвященная Дню Неизвестного солдата, в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий»	4		Информация размещена на сайте: <a href="#">РДДМ</a>	Творческое задание
II неделя декабря	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий»	4		Информация размещена на сайте: <a href="#">РДДМ</a>	Творческое задание (Акция «Встреча с Героем»; - Акция «Забота о Героях прошлого»; - Акция «Герои нашего времени»)
III неделя декабря	Участие в акции «Улицы Героев»	4		Цель акции и «Улицы героев» - рассказать о героях Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы российск	Творческое задание (создание и распространение информационных писем-треуголок)

				их городов.	
--	--	--	--	-------------	--

II неделя января	Подготовка ко Всероссийскому конкурсу «Добро не уходит на каникулы»	4		цель- создания эффективной системы развития добровольчества в школе.	Проектное задание
------------------	---	---	--	--	-------------------

Ш неделя января	Мероприятие, посвященное Дню памяти жертв Холокоста	4		Цель: Воспитыв ать чувство уважения и сострадан ия к памяти жертв Холокост а. Познаком ить обучающ ихся с основным и понятиям и, связанны ми с трагедией Холокост а.	Открытое занятие
I неделя февраля	Мероприятие посвящённое Дню разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	4		Цель: вос питание патриотиз ма, знакомств о с историей и героями Отечества через историю Великой Отечестве нной войны.	Открытое занятие



II неделя февраля	Познавательная беседа «День науки»	4	Цель: формирование у школьников представление о рождении российской науки, её становлении и развитии, формирование познавательной деятельности учащихся.		викторина
III неделя февраля	Всемирный день книгодарения	4		Цель: способствовать распространению идеи ценности детского чтения как важнейшего средства интеллектуального и духовного развития подрастающего поколения; развитие у молодых граждан Российской Федерации и навыков добровольчества через участие в творческих акциях.	Открытое занятие
VI неделя февраля	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, в рамках	4		Информация размещен	Творческое задание (Акция)

					«Армейский
--	--	--	--	--	------------

	комплекса акций в формате «Дни единых действий»			а на сайте: <a href="#">РДДМ</a>	чемоданчик» - Челлендж «Зарядка под защитой»)
I неделя марта	Познавательная беседа «Правила безопасности в весеннее время года»	4	Цель: закреплять правила безопасности в весеннее время года, учить детей находить выход, из сложившейся ситуации используя приобретённые знания.		Тестирование
II неделя марта	Участие в акции «Вам, Любимые», посвящённой международному дню 8 марта	4		Цель: - формирование умения учащихся публично выступать перед большой аудиторией; - развитие творческих способностей; развитие умений работать в команде.	Творческое задание

III, IV неделя марта	Подготовка к участию в региональном конкурсе «Краски Детства»	6		Цель: содействовать раскрытию и развитию творческой индивидуальности детей, выявлению талантливых детей и созданию условий	Творческое задание
----------------------------	---	---	--	--	--------------------

				для их творческой самореализации, поощрение социальной активности.	
II, III недели апреля	Подготовка к участию в акции «Герои нашего времени»	6		Информация размещена на сайте: <a href="#">РДДМ</a>	Проектное задание (Акция: Герои Нашего времени)

IV неделя апреля	Участие в акции «Сад Памяти»	4		Цель: способств овать патриоти ческому воспитан ию через добровол ьческую деятельно сть- посадка деревьев в память о погибших в годы войны.	Посадка саженцев
I неделя мая	Участие во Всероссийской акции «Экодежурный по стране»	4		Цель экодежур ства – не соревнова ние или размер очищенно й территори и, а сам факт заботы о малой родине.	Волонтерска я деятельность , уборка территории

II неделя мая	Участие во всероссийской акции «Хранители Истории»	4	Цель: объединение неравнодушных к великому прошлому нашей Родины детей и молодежи для сохранения исторического наследия; изучение и популяризация региональной и муниципальной <b>истори</b> <b>и,</b> воспитание уважительного отношения к церемониалу несения почетного караула	Цель: объедине ние неравнод ушных к великому прошлом у нашей Родины детей и молодежи для сохранен ия историчес кого наследия; изучение и популяри зация региональ ной и муниципа льной <b>ист</b> <b>ории,</b> воспитан ие уважител ьного отношени я к церемони алу несения почетного караула	Волонтерска я деятельность
III неделя мая	Подведение итогов, интерактивная игра	4		Цель: Подведен ие итогов, награжде ние активисто в.	Открытое занятие
ИТОГО:		144	9	135	

#### 1.4. Планируемые результаты

	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Чего достигаем?	Сформировано ценностное отношение к социальной реальности, позитивный социальный опыт, навыки самостоятельных социальных действий, положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением.	Сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, сформированы межпредметные понятия на уровне требований основного общего образования	На базовом и углубленном уровнях сформированы основы знаний в области социальных и гуманитарных наук
Как оцениваем? (способы оценки)	<i>Количественные:</i> 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДДМ. 2. Количество победителей – участников конкурсов РДДМ. <i>Качественные:</i> Педагогическое наблюдение	<i>Количественные:</i> 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДДМ. 2. Количество победителей – участников конкурсов РДДМ. <i>Качественные:</i> Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика	<i>Количественные:</i> 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДДМ. 2. Количество победителей – участников конкурсов РДДМ. <i>Качественные:</i> Педагогическое наблюдение, тестирование

## Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Промежуточная аттестация	Всего учебных недель	Объём учебных часов	Режим работы
1 год	1 сентября	31 мая	20-25 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

### 2.2. Условия реализации программы

А. Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет для занятий
- Мебель
- Удлинитель

- Мультимедийные средства (компьютер, проектор, экран)

Б. Информационное обеспечение:

- Видео-
- Фото-
- Интернет-источники

В. Кадровое обеспечение:

- Педагог дополнительного образования.

### 2.3. Формы аттестации

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер (Концепция, гл. I). Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III).

Формы аттестации: творческая работа, конкурс, фестивали, отчетные концерты, открытые уроки, волонтерская деятельность.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль.

### 2.4. Оценочные материалы

#### КАРТА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Движение Первых»

Ф.И.О.

несовершеннолетнего

---

Возраст

---

Дата

проведения

оценки

результатов

---

Признаки	Уровни обученности			
	Минимальный	Базовый	Повышенный	Творческий
	75%	100%	150%	200%

1. Участие в соревнованиях, конкурсах	внутри коллектива, школы	муниципальный уровень	муниципальный, областной уровень	областные, всероссийские, международные
2. Посещение занятий	нерегулярное	регулярное, но не более 5 пропусков без уважительной причины	регулярное	на усмотрение учащегося, режим свободного посещения занятий в рамках рабочего времени педагога
3. Проявляемый интерес к занятиям, творческая активность	минимальный интерес общего порядка	стабильный интерес	высокая степень интереса и творческой активности, проявляемые в тщательном	постоянный интерес, нацеленность на новое, на достижение высоких результатов

			выполнении заданий и стремлении выйти за рамки программы	
4. Самостоятельность в изучении нового материала, умение подбирать материал и инструмент	умение выполнять задание без навыков подбирать материал инструмент	умение самостоятельно заниматься с минимальным вмешательством педагога процесс	настойчивость и активность в обучении, самостоятельность в подборе материала и инструмента	самостоятельность во всём, нацеленность на постоянное изучение нового, навыки самостоятельного проектирования.
5. Усердие и прилежание в выполнении заданий, старательность	занимается без принуждения, не проявляет активности прилежания	трудолюбив, старателен, стремится достичь определенного уровня в навыках, осознанное стремление к выполнению заданий	высокая степень прилежания, постоянное стремление достичь высокого результата	потребность в постоянном творческом росте, стремление достичь самых высоких результатов, выполнение всех заданий на высоком качественном уровне



6. Взаимоотношения с товарищами	не отказывает в просьбе о помощи, отсутствие ссор и конфликтов	помогает товарищам или новичкам при необходимости или по просьбе педагога, умение ладить с другими ребятами	проявляет инициативу по отношению к товарищам, новичкам, активная помощь в обучении и других делах, заинтересованность в успехе другого, быстро сходится с другими людьми	восприятие чужих успехов как своих, активная готовность прийти на выручку, наставничество, располагает к себе других, вызывает уважение, организует вокруг себя коллектив товарищей
7. Ответственность	выполняет простые задания и поручения	выполнение поручений и заданий, сопряженных с определенными трудностями, постоянно участвует в делах коллектива и помогает в их организации	высокое чувство ответственности, выполнение поручений, не смотря на обстоятельства и личные трудности, помогает во всех делах, в том числе по своей инициативе	безотказность, надёжность во всём, можно поручить любое дело. высокая сознательность и активность
8. Уровень самооценки	не умеет оценить свои действия, но испытывает потребность в получении внешней оценки	умеет самостоятельно оценить свои действия, признать ошибки, пытается исправиться	может оценить свои возможности, признаёт ошибки, умеет их исправить	объективен в самооценке, помощь педагогу в учебно-воспитательном процессе

Педагогический работник

(подпись)

(И.О. Фамилия)

## 2.5. Методические материалы

- организация образовательного процесса – очная;
- методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.
- педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности,

коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

□ алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов; □ дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, задания.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительноиллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения; социогровые методы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, этическая беседа, пример, соревнования, поручения, практические задания и др.

Формы организации учебного занятия - акция, беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие.

## **2.6 Воспитательная работа**

**Цель воспитательной работы: духовно-нравственное воспитание на основе традиционных российских ценностей через сплочение команды детей и участие в активностях Движения Первых.**

Сентябрь. Игра по станциям «Первые собирают друзей».

Октябрь. Игровая программа «Сокровища Первых».

Ноябрь. Игровая программа «Команда Первых»

Декабрь. Всероссийская акция «Новогодняя сказка».

Январь. Квиз «Проекты Первых».

Февраль. Квиз «Подвиги Первых».

Март. Игровая программа «Родные-любимые».

Апрель. Игра по станциям «Поехали!».

Май. Игра по станциям «Будь в движении!».

## **2.7. Список литературы**

### **Нормативные документы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.)
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
6. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми».
7. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
8. Устав МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

#### **Материалы для обучающихся:**

1. Сайт «РДДМ» <https://будьвдвижении.рф/>

#### **2. Материалы для педагогов:**

1. Сайт «РДДМ» <https://будьвдвижении.рф/>

2. Арсеньева, Т.Н. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения [Текст] / Т.Н. Арсеньева, В.А Зотова, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.С. Федорова. – М. Из-во..., 2018. – 209 с. <https://disk.yandex.ru/i/y9Vht3BBXe0cAQ>

11. Белорыбкина, Е.А Методическое пособие «РДШ» в школе. [Текст] / Е.А. Белорыбкина, Б.Н. Головин, И.А. Горбенко, А.А. Гусев, Н.Н. Долина., Д.В. Епов, Е.А. Леванова, З.И. Петрина, Т.В. Пушкарева, А.С. Прутченков, Е.Г. Родионова, М.В. Телушкин, И.И. Фришман – Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018. – 76 с.

[https://rdsh.education/media/redactor/Методическое\\_пособие\\_«РДШ»\\_в\\_школе.pdf](https://rdsh.education/media/redactor/Методическое_пособие_«РДШ»_в_школе.pdf)

3. Преображенская, А. В. Технологии мотивации специалистов в области воспитания к социально-значимой деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие /, А.В. Преображенская, Е. А. Леванова, Л. Ю. Бондарева, О. С. Пашук, Е. В. Сухушина, А. А. Толкачев. – Москва : РУДН, 2019. – 44 с. : ил. <https://rdsh.education/media/catalog/2020/05/96c68309-ceb0-477e-b6fb-a36758085d28.pdf>

4. Оценочные материалы <https://infourok.ru/karta-ocenki-rezultatov-osvoeniyadopolnitelnoj-obsheobrazovatelnoj-obsherazvivayushej-programmy-socialno-gumanitarnojnapravlenn-5347986.html>